



Тбилисский гуманитарный учебный университет

*Модифицирован и рассмотрен на заседании
Совета факультета здравоохранения*

Утверждено:

Приказом ректора ТГУ (Тбилисского гуманитарного университета) N 108/07 от 25 ноября 2013 г.

Решением Академического совета ТГУ (Тбилисского гуманитарного университета) N/2018 от 5 мая 2018 года,

Приказом ректора ТГУ (Тбилисского гуманитарного университета) N 92/01 от 7 мая 2018 г.

Решением Академического совета ТГУ (Тбилисского гуманитарного университета) N/2018 от 5 мая 2018 года

Приказом ректора ТГУ (Тбилисского гуманитарного университета) N 92/01 от 7 мая 2018 г.

Решением Академического совета ТГУ (Тбилисского гуманитарного университета) № 01/2019 от 16 января 2019 г.

Приказом ректора ТГУ (Тбилисского гуманитарного университета) N 16/07 от 18 января 2019 г.

Решением Академического совета ТГУ (Тбилисского гуманитарного университета) N 10/2020 от 10 сентября 2020 г.

Решением Академического совета ТГУ (Тбилисского гуманитарного университета) N 13 от 03.09.2021

Решением Академического совета ТГУ (Тбилисского гуманитарного университета) № 8 от 24 июня 2024 г.

Решением Академического совета ТГУ (Тбилисского гуманитарного университета) № 4 от 14 июня 2025 г.

Тбилисский гуманитарный университет

Факультет здравоохранения

Название программы – стоматология

Академическая степень, подлежащая присвоению: дипломированный стоматолог /Doctor of Dental Medicine/

Направление - широкая сфера - 09 здравоохранение, социальное благосостояние; узкая сфера - 091 здравоохранение; детальная сфера - 0911 детальная медицина / 0911.1.1 стоматология

Язык обучения - русский

Объем программы с кредитами и часами: 300 кредитов (7500 часов)

Один кредит - 25 часов, продолжительность одного семестра - 20 недель, в течение семестра студент набирает 30 кредитов

Язык обучения – русский

Тип образовательной программы: одноступенчатая программа высшего образования

Руководитель программы: доктор медицины, профессор Илона Сакварелидзе

1. Описание сферы

По Закону Грузии «О медицинской деятельности», медицинская деятельность — это: «Профессиональная деятельность лица, получившего медицинское образование, имеющего соответствующие навыки и практический опыт, целью которой является охрана, сохранение и восстановление здоровья человека путем применения медицинских стандартов и этических норм, признанных в стране, а также с учетом медицинских традиций, облегчение его страданий». Качество высшего медицинского образования и его соответствие международным стандартам (в том числе стандартам Всемирной федерации медицинского образования (ВФМО)) является важнейшим условием успешной деятельностью врача и является актуальной проблемой для обеспечения оптимального функционирования системы здравоохранения страны. В медицинском деле необходимо не только приобретать теоретические знания, но и вырабатывать клинические навыки и для этой профессии очень важны формирование этических ценностей/отношений.

Лечение заболеваний полости рта остается актуальной проблемой здравоохранения. На сегодняшний день научное обсуждение этиологии, патогенеза, диагностики и лечения стоматологических заболеваний основывается на изучении механизмов взаимодействия

полости рта и организма в целом, в норме и патологии. В программу кроме стоматологических дисциплин -включены базовые, клинические и общеобразовательные курсы, которые помогут студенту рассматривать организм человека как единую систему в контексте с стоматологическими заболеваниями.

Стоматология — обширная отрасль, состоящая из самостоятельных дисциплин, каждая из которых интенсивно развивается. Постоянно создаются новые технологии лечения и методы диагностики. Соответственно, врач-стоматолог должен быть нацелен на постоянное развитие, обладать высокими практическими навыками и отвечать современным требованиям.

Подготовка к работе в практическом здравоохранении медицинских специалистов по специальности «Стоматология», обладающих высокими академическими, профессиональными и социально-личностными компетенциями на основе инновационной модели обучения и внедрения в образовательный процесс и здравоохранение новых научных разработок. Удовлетворение потребности национального и глобального здравоохранения в высокопрофессиональных кадрах, постоянном совершенствовании профессионально-врачебной квалификации специалистов. Обеспечение организации и непрерывности образования, соответствующем международным стандартам и требованиям практического здравоохранения.

Программа соответствует как отраслевым характеристикам, разработанным Отраслевым советом высшего образования по стоматологии Национального центра развития качества образования, так и международным стандартам.

Структура и содержание программы разработаны в соответствии с процедурами разработки, развития, пересмотра и обновления образовательной программы университета. Программа была пересмотрена и приведена в соответствие с новым отраслевым стандартом в стоматологии. Программа также опирается на исследования на новейшем рынке в соответствующей области. В пересмотре/обновлении программы принимали участие заинтересованные стороны –врачи, работодатели, представители клиник, сотрудники, реализующие/осуществляющие программу, выпускники, студенты).

Программа разработана в соответствии с Европейской кредитной системой. Включает 300 кредитов ECTS, 5 лет обучения, 10 семестров. Один кредит соответствует 25 астрономическим/академическим часам, включая часы контактной работы и часы самостоятельной работы. Согласно структуре программы, за семестр определено/необходимо набрать 30 кредитов.

Результаты обучения по программе соответствуют второй ступени высшего образования рамки национальной квалификации. Содержание и структура программы последовательны. Предпосылки/предусловия учебных курсов логичны и обеспечивают успешное достижение результатов обучения. Программа соответствует регуляциям и нормам, определенным законодательством Грузии и международным законодательством.

Программу осуществляет как академический аффилированный, академический штатный так и приглашенный персонал университета. Университет располагает соответствующей материально-технической базой, учебными аудиториями, кабинетами, лабораториями, симуляционными кабинетами, оснащенными современным информационно-коммуникационными средствами, муляжами, манекенами и фантомами. Университет также имеет собственную стоматологическую клинику. Университетская библиотека предоставляет студентам все основные руководства по изучению литературы, а также дополнительные ресурсы. В библиотеке студенты имеют возможность доступа к международным базам.

Программа учитывает современные методы обучения и оценки. Лекции интерактивные, из методов обучения использовано обучение, основанное на проблеме (PBL), клинические корреляции, обучение, основанное на клиническом случае (CBL), выработка клинических/практических навыков в симуляционной лаборатории и непосредственно с пациентом. Система оценки предусматривает оценку клинических и профессиональных навыков студентов на финальном объективно структурированном клиническом экзамене (OSCE). Знания студентов также проверяются посредством письменной оценки, которая включает как тесты, так и вопросы с множественными ответами (MCQ), а также и открытые вопросы.

Студенты знакомятся со специальностью на вводных курсах в лабораториях и клиниках университета и приобретают практические навыки. В дальнейшем учебный процесс протекает в специализированных клиниках, в терапевтической, хирургической, ортопедической, детской и подростковой стоматологии.

Учебная программа основана на изучении вопросов строения организма человека, физиологических и биохимических процессов, протекающих в нем, клиники, этиологии и патогенеза патоморфологии заболеваний (как стоматологических так и общих), их лечения и профилактики, которая включает:

- Структуру и развитие организма человека в пределах нормы (структура и функция организма, медицинская биология, генетика, гистология, цитология, эмбриология, анатомия, топографическая анатомия);
- Механизмы, обеспечивающие функционирование организма человека (биофизика, физиология, биохимия);
- Механизмы развития заболеваний и методы диагностики (патология, микробиология, паразитология, пропедевтика внутренних болезней);
- Принципы клинического выявления, диагностики, лечения и профилактики заболеваний. (Хирургические болезни, внутренние болезни; педиатрия; инфекционные болезни; дерматовенерология; психиатрия и медицинская психология; клиническая иммунология и аллергология; офтальмология; болезни уха, горла и носа; нервные болезни и др.). Особое внимание уделяется заболеваниям из различных сфер медицины, с которыми может столкнуться будущий специалист в стоматологической практике.

В рамках биомедицинского учебного курса структура и функции человека I и II интегрированы анатомия и физиология, изучение структуры организма происходит параллельно с его функциональными механизмами. Горизонтальная интеграция дает возможность студенту воспринимать человеческое тело в рамках единой системы. В рамках биомедицинского курса также использовано обучение, основанное на проблеме, клинические корреляции, в рамках которых происходит рассмотрение клинических кейсов, что способствует вертикальной интеграции и развитию у студентов критического мышления и выработке навыков самостоятельного поиска информации.

В число обязательных дисциплин специальности так же входят: пропедевтика стоматологических заболеваний, оперативная стоматология, реставрация зубов; Профилактика стоматологических заболеваний, эндодонтия, пародонтология, заболевания слизистой оболочки полости рта; Детская и подростковая терапевтическая стоматология; Хирургия полости рта; Челюстно-лицевая хирургия; Детская и подростковая хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия; Рентгенология полости рта, головы и шеи; Основы имплантологии; Онкология челюстно-лицевой области и реконструктивная/восстановительная хирургия; Ортодонтия и детское протезирование; Полный курс по ортопедической стоматологии, гериатрической стоматологии.

2. Цель программы

Целью данной программы является –осуществление подготовки конкурентоспособных специалистов с высшим медицинским образованием по специальности «стоматология», с активной жизненной позицией, обладающих высокими социально-личностными компетенциями, современными знаниями, практическими навыками, инновационным мышлением, востребованных на рынке труда, способных своевременно и качественно решать задачи по охране стоматологического здоровья и повышения качества жизни населения.

Соответственно, целью программа является предоставить выпускникам:

- *Навык рассматривать стоматологические проблемы в патогенетическом комплексе целостного организма, основываясь на знаниях биомедицинских и клинических наук.*
 - *Навык клинического мышления и анализа, используя принципы доказательной стоматологии.*
 - *Навык осуществлять деятельность в сфере стоматологии с учетом профессиональных и этических норм.*
 - *Навык понимать необходимость непрерывного стоматологического образования и профессионального развития.*

3. Предусловие для допуска на программу

а) Студентом образовательной программы дипломированного стоматолога факультета здравоохранения Тбилисского гуманитарного учебного университета может стать лицо, имеющее соответствующий документ (аттестат) государственного образца или приравненный к нему документ и получившее право на обучение по результатам единых национальных экзаменов.

б) Прием иностранных граждан без единых национальных экзаменов осуществляется в порядке, установленном законодательством.

в) Для поступления на образовательную программу дипломированного стоматолога факультета здравоохранения Тбилисского гуманитарного учебного университета обязательным условием является сдача четвертого профильного предмета по выбору абитуриента: биология и/или химия.

г) Для студентов, переведенных из других высших образовательных учреждений на факультета здравоохранения Тбилисского гуманитарного учебного университета в порядке мобильности, мобильность студентов на образовательную программу дипломированного стоматолога осуществляется в соответствии с приказом министра образования и науки Грузии № 10/Н от 4 февраля 2010 г. и на основании нормативных актов, установленных университетом.

4. Результаты обучения по программе (отраслевые и общие компетенции)

Подготовка дипломированного стоматолога обеспечивает формирование ряда компетенций:

Академические компетенции, включающие знание теоретических и клинических дисциплин и способность к обучению;

Социально-личностные компетенции, включающие ориентацию на профессиональные ценности, знания, знание и соблюдение деонтологических норм;

Профессиональные компетенции, включающие совокупность знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления диагностических, лечебных и профилактических мероприятий в профессиональной деятельности;

Согласно описанию квалификаций второй ступени высшего образования Национальной рамки квалификаций высшего образования, в результате окончания образовательной программы дипломированного стоматолога, исходя из целей программы и миссии университета, выпускник достигнет уровня соответствующей степени магистра, что сгруппировано в трех сферах компетенций:

Знание:

- 1. Критически понимает и логически формулирует особенности структурных функций организма как на клеточном уровне, так и на уровне всей системы в норме и патологии.*
- 2. Описывает стоматологические заболевания, соматические заболевания, связанные с стоматологической патологией, так же их этиологию, патогенез, клинику, современные подходы к лечению, влияние факторов окружающей среды, вредных привычек, здорового образа жизни, психологических и поведенческих факторов на здоровье человека и прогноз заболевания.*

3. Описывает механизмы действия лекарственных средств при различных соматических, стоматологических и метаболических патологических состояниях и заболеваниях, принципы лечения неотложных состояний и управления неотложными состояниями.

4. Осознает ценности и этические нормы профессиональной деятельности, методы исследования в сфере здравоохранения, особенности и вызовы регулирования сферы здравоохранения.

Навык:

5. Проводит консультацию пациента на основании анамнеза, клинического протекания, анализа сопутствующих соматических заболеваний и определяет диагноз, метод лечения, прогноз заболевания с использованием методов доказательной стоматологии с учетом возрастных, психологических особенностей, специальных потребностей пациента.

6. Устанавливает эффективную коммуникацию с пациентом, сопровождающими лицами, используя принципы этики.

7. Критически анализирует достоверную комплексную информацию, эпидемиологические данные, полученные независимо из источников, информационных систем, электронных баз данных, представляет основанные на доказательствах выводы, превентивные меры в академических и профессиональных кругах.

8. Использует новейшие технологии и достижения в сфере стоматологии, современные подходы к лечению, гайдлайны в процессе комплексного лечения сложных стоматологических клинических случаев с учетом своей безопасности и безопасности пациента.

9. Управляет пациентом в случае необходимости оказания первой помощи, во время неотложных, в том числе во время находящихся в корреляции со сферой стоматологии ситуациях.

10. Использует нормы, определенные отраслевым законодательством, регуляции сферы здравоохранения и профессиональной деятельности, разрабатывает рекомендации, связанные с гигиеническими нормами на основе оценки факторов окружающей среды.

Ответственность и автономность:

11. Определяет рамки своих возможностей и в случае необходимости обращается к другим специалистам области демонстрирует готовность к профессиональному совершенствованию.

12. Адаптируется в новых и сложных условиях, предоставляет качественные услуги на основе рациональных решений и новейших подходов.

5. Методы достижения результатов обучения

Программа предусматривает изучение биомедицинских курсов в течение первых трех семестров, которые дают представление о структуре, физиологических и метаболических особенностях организма в норме. В течение следующих двух семестров изучаются курсы преคลินิกической подготовки: пропедевтика внутренних болезней, патология, микробиология, фармакология, введение в радиологию и т. д., благодаря которым студенты понимают течение патологических процессов как на уровне организма, так и на клеточном уровне. После указанного, начиная с шестого семестра, учебная программа предусматривает терапевтический и хирургической клинической учебные курсы: внутренние болезни, эндокринология, педиатрия, неврологические заболевания, педиатрия, клиническая иммунология и аллергология и т. д. Особое внимание уделяется заболеваниям, которые сочетаются со стоматологическими заболеваниями, а также решению неотложных ситуаций, которые могут возникнуть в стоматологической практике.

Студенты также изучают методы оказания неотложной помощи, которые проводятся в симуляционной лаборатории. Навыки отрабатываются на манекенах и симуляторах.

В учебную программу также включена тематика сферы здравоохранением, в частности влияние факторов окружающей среды на организм человека (окружающая среда и здоровье), системы здравоохранения и особенности ее менеджмента.

Обладателю квалификации дипломированного стоматолога в общем и целом специалисту в сфере здравоохранения необходимо выработка исследовательских навыков. Программа включает три курса: Методы исследования (этапы научного исследования и методы разработки статей, биостатистические методы исследования и т.д.), Эпидемиология (методы исследования, характеристика, профилактика заболеваний, превенция, скрининг и т.д.) и Доказательная стоматология (студенты знакомятся с средствами поиска информации, основанными на доказательства, и приоритетами их использования в повседневной практике).

Студенты также изучают принципы академического письма, которые выработают в них навык создания логически структурированных письменных текстов.

Учебные курсы по стоматологии являются важной частью достижений результатов программы стоматологии. Обучение начинается с курса «основы стоматологии», который знакомит студента первого курса с его будущей профессией, с теми задачами и решениями, которые стоят перед будущими врачами-стоматологами, для благополучия общества, приоритетами непрерывного стоматологического образования, ролью стоматологических ассоциаций в развитии отрасли. Стоматологические учебные курсы включают в себя все направления стоматологии: терапевтическую, ортопедическую, хирургическую, детскую стоматологию и ортодонтию.

В процессе обучения, помимо теоретического обучения, большое внимание уделяется развитию практических навыков, что крайне важно. Выработка клинических навыков происходит в симуляционной лаборатории, оснащенной манекенами и симуляторами, стоматологическими креслами и фантомами; с обеспечением стоматологическими материалами и инструментами для проведения терапевтических, ортопедических, ортодонтических и хирургических манипуляций. Муляжные лаборатории расположенные в университете, оснащены современными фантомами, где студенты могут выполнять на фантомах предусмотренные программой манипуляции. После выработки практических навыков студенты выполняют манипуляции на пациентах под наблюдением лектора. Одним из приоритетов университета является собственная стоматологическая клиника, полностью оснащенная современным оборудованием. Кроме этого, университет сотрудничает с различными стоматологическими клиниками. На этих базах студенты проводят консультации пациентов, собирают анамнез, осуществляют производство медицинской документации и выполняют манипуляции непосредственно на пациентах, предусмотренные отраслевыми стандартами. Важно, что десятый семестр обучения полностью посвящен стоматологической клинической практике. Помимо мануальных навыков, обучение в клинической среде способствует выработки у студентов способность адаптироваться к новой среде.

Учебные курсы обучения по стоматологии учитывают современные подходы к диагностике и лечению, а также новейшие гайдлайны. Выделены учебный курс «Гериатрическая стоматология», который знакомит студентов со спецификой старческого возраста, возможными ограничениями пациента и особенностями проведения лечения исходя из потребностей пациента.

Методы обучения программы разнообразны и включают современные методы обучения: интерактивные лекции, практические занятия, семинары, обучение у постели и кресла больного, лабораторные работы, ролевые игры, клинические корреляции, в лаборатории симуляционное и непосредственно с пациентами обучение для выработки клинических и практических навыков, дискуссию, выполнение исследовательской работы, основанное на проблеме обучение (PBL), обучение, основанное на клинических случаях (CBL) и т. д.

Система оценки предусматривает оценку клинических и профессиональных навыков студентов объективно на структурированном клиническом экзамене (OSCE). Знания студентов также проверяются посредством письменной оценки, которая включает как вопросы с множественным ответом (MCQ), так и открытые вопросы.

На последнем курсе студенты проходят клиническую практику по различным направлениям стоматологии. Обучение проводится как в собственных клиниках университета, так и в сотрудничающих с университетом стоматологических клиниках. Студенты имеют наилучшую возможность адаптироваться к новой клинической среде, они принимают самостоятельные решения и выполняют этапы лечения непосредственно с пациентом под наблюдением лектора. Клиническая практика является обязательным компонентом и включает в себя: терапевтическую стоматологию, хирургическую стоматологию, детскую стоматологию, ортопедическую стоматологию и ортодонтию. Манипуляции, которые необходимо выполнять во время клинической практики, изложены в силлабусе. К силлабусу прилагается дневник практики, в котором указывается курс обучения, руководитель курса, обязательные для выполнения манипуляции и их количество. Формат также включает оценку качества выполненной работы и рекомендации со стороны наставника/руководителя, что помогает студенту увидеть недостатки или слабые стороны для дальнейшего их исправления.

Исходя из специфики различных учебных дисциплин, предусмотренных программой, в учебном процессе будут использоваться **следующие методы обучения:**

- **Лекция** – изложение теоретического материала лектором в интерактивном режиме. Основное внимание уделяется ключевым понятиям, определениям, допускам, предположениям. Лекция знакомит студентов с научными фактами. Тематика лекций представлена с использованием наглядного/визуального материала.
- **Семинар** — под руководством лектора группа студентов изучает тематику лекции, обсуждает вопросы. Это позволяет студентам углубить свои знания в рамках тем, затронутых в лекции. Семинар предполагает представление и обсуждение докладов, а также подведение

итогов. Координирует эти процессы лектор. Студентам предоставляются соответствующие материально-технические ресурсы.

- **Дискуссия** – один из методов интерактивного обучения, студенты обсуждают конкретный вопрос, высказывают собственное мнение, рассуждают логически и приводят собственные обоснования. Помогает развивать навыки вербальной коммуникации и логического мышления.
- **Групповая работа** – этим методом во время обучения студенты делятся на группы, и учебные задания им дает лектор. Члены группы индивидуально обрабатывают вопрос и параллельно делятся им с остальными членами группы. Исходя из поставленных задач в процессе работы группы между членами могут быть распределены функции. Эта стратегия обеспечивает максимальную вовлеченность всех студентов в процесс обучения.
- **PBL (обучение, основанное на проблеме)** — студентам предлагается обсудить и решить неизвестную, сложную проблему. Это позволяет им в рамках учебного курса применять имеющиеся знания и определить дефицит знаний. Это способствует развитию навыков критического анализа проблем, синтеза информации, выработке навыка командной коллаборации.
- **Ролевая игра** – подразумевает выполнение студентами роли пациента и роли врача, а также выработку и демонстрацию практических/клинических навыков.
- **SVL (обучение, основанное на клинических случаях)** — студент применяет знания, рассматривая/обсуждая реальный случай, что помогает улучшить когнитивные навыки студента. Студенты рассматривают/обсуждают клинические случаи в процессе групповой работе. Метод способствует коллаборации, интеграции знаний, повышает мотивацию студентов к обучению, способствует выработке саморефлексии и критической рефлексии, выработке исследовательских навыков.
- **Анализ случая (Case Study)** – профессор на лекции рассматривает/обсуждает конкретный случай вместе с студентами, которые всесторонне и основательно изучат вопрос.
- **Демонстрационный метод** – этот метод подразумевает визуальное/наглядное представление информации. С точки зрения достижения результата оно достаточно эффективное. Во частых случаях материал представляется студентам одновременно в аудио и в визуальный путь. Демонстрация учебного материала может быть осуществлена как профессором, так и студентом. Этот метод делает наглядным различные ступени восприятия учебного материала, конкретизирует ту работу, которую студенты должны выполнить независимо/самостоятельно. В то же время данная стратегия наглядно представляет суть вопроса/проблемы.

- **Обучение, ориентированное на действие** – лектор делает презентацию требует от профессора и студента активную вовлеченность в процесс обучения, особую нагрузку приобретает практическая интерпретация теоретического материала.
- **Обучение у постели пациента** - представляет собой основную стратегию обучения студентов клиническим курсам; Занятия проводятся в медицинском и/или стоматологическом учреждении под руководством лектора. Целью этого является выработка профессиональных навыков у студентов.
- **Практические занятия** - опыт практического обучения в контролируемой среде, который ставит перед собой цель - углубление знаний/понимания студента, профессиональную подготовку. Практическое обучение обеспечивает использование учебных/образовательных ресурсов в симуляционных учебных аудиториях/кабинетах (анатомии, гистологии, патологии и т. д.), в симуляционной лаборатории, на клинической базе. Студент всегда работает при поддержке и соответствующей помощи лектора.
- **Лабораторная работа** – работа с химическими препаратами в лаборатории, измерение веществ, проведение реакций и т. д. Работа с микроскопами, исследование микроскопических препаратов, выявление тканевых препаратов, патологий, степени поражения, определение исхода патологического процесса.
- **Демонстрация клинических/практических навыков** – сбор анамнеза пациента, проведение физического обследования, регистрация данных, обследование хирургического пациента, лечение ургентных состояний, оказание первой помощи во время при неотложных состояниях, наложение швов, инъекции в мышцу, в вену, подкожно, катетеризация вен, инфузия лечебных средств в вену и т. д.
- **Клинические корреляции** - в рамках биомедицинских и преκληических учебных курсов обсуждаются релевантные тематике лекции клинические случаи. Помогает студенту лучше понять материал, в рассмотрении/обсуждении теоретического материала в клиническом аспекте и в вертикальной интеграции.
- **Симуляционное обучение** – обучение в симуляционной лаборатории путем выработки клинических навыков на манекенах и симуляторах. В некоторых случаях для этой же цели можно использовать ролевые игры.
- **Исследовательская работа** — выполнение заданий, ориентированных на исследование в рамках учебных курсов, поиск материала, обработка, его представление в письменном формате.

Методы оценки:

- **Устная презентация** – демонстрация знаний теоретического материала, дискуссия по конкретным вопросам в виде повествования или ответа на вопросы, разрешение вопроса и принятие правильного решения.
- **Письменный квиз** – проверка интеграции навыков и знаний по конкретным вопросам в рамках пройденного материала. Могут включать открытые вопросы и/или вопросы с множеством ответов.
- **Тест** - письменная работа на промежуточных и итоговых экзаменах; проверка теоретических знаний.
- **Демонстрация клинических/практических навыков** – сбор анамнеза пациента, проведение физического обследования, регистрация данных, обследование хирургического пациента, лечение ургентных состояний, оказание первой помощи во время при неотложных состояниях, лечение боли и дистресса, применение местной анестезии, лечение кровотечения, переливание заменителей крови, наложение швов, инъекции в мышцу, в вену, подкожно, катетеризация вен, инфузия лечебных средств в вену, снятие швов и дренажей и т. д.
- **Презентация клинического случая** - презентация случая пациента, которая помогает студенту эффективно разрешить клинический случай и выработать навыки клинического рассуждения, интерпретации данных и интеграции информации для проведения дифференциальной диагностики и составления плана лечения. Презентация включает в себя анамнез пациента, анализ и синтез информации (список проблем и дифференциальная диагностика), менеджмент (диагностика и план лечения).
- **Исследовательская работа** — углубленный анализ определенной темы/проблемы. Требуется чтение дополнительной литературы, обработка данных и представление в письменном формате. Это позволяет студенту получить более глубокие знания и понимание курса обучения, творчески интегрировать знания, четко представлять и обсуждать результаты в письменном и устном формате, а также понимать этические аспекты исследовательской работы.
- **OSPE** (объективно структурированный практический экзамен) – объективный инструмент для оценки теоретических, практических навыков и навыков решения проблем в рамках преклинических курсов. Студенты должны распознать и описывать анатомические, гистологические образцы, рентгенологические изображения.
- **OSCE** (объективно структурированный клинический экзамен) – метод оценки, основанный на презентации студента, которым оцениваются его клинические навыки/компетенции. Это практический, основанный на реальных примерах подход к обучению, позволяющий объективно оценить компетентность студентов. Его

содержание и процедуры стандартизированы. Каждая экзаменационная станция ориентирован на определенном клиническом навыке/компетенции. Каждый студент выполняет одно и то же задание за одинаковое время. Задание для каждой станции представляет собой реальную клиническую ситуацию.

- **Реферат** - углубленный анализ конкретной темы/вопроса. Требуется чтение, обработка и представление дополнительной литературы в письменной форме. В рамках курса дает возможность углубить знания, лучше понять, возможность выработать возможности и отношения, позволяет расширить предметные/отраслевые знания, критически, творчески и на системном уровне возможность интегрировать знания. Дает возможность студенту четко излагать свои выводы в письменной и устной форме, обсуждать их, а также представлять свои знания и аргументы, на основе которых был разработан тезис; Понимать этические аспекты исследований.
- **Эссе** - поиск информации по конкретной теме, обработка литературы и источников, делится мнениями разных авторов, их формирование хронологически и логически, выражение собственного мнения по указанному вопросу. Представляет в формате письменного дискурса.
- **Ролевая игра** – вовремя выполнения студентами роли пациента и роли врача происходит демонстрация практических/клинических навыков и их оценка.
- **MiniCex** — используется для оценки основных клинических навыков. Студент выполняет мини-клиническое упражнение. Задание дается по конкретному клиническому случаю и оценивается с помощью специального оценочного листа.
- **Дневник студента** – в последнем семестре студенты ведут дневники, в которых записывают выполненную ими практическую работу. К каждой силлабусу практики прилагается дневник, в котором указаны обязательные для выполнения манипуляции и минимальное количество выполнения. Студент выполняет задания под руководством/контролем лектора. Вначале от него поступают рекомендации, а в конце/последний раз происходит оценка манипуляции соответствующими баллами.
- **Дискуссия** – студенты проводят дискуссию по различным клиническим вопросам. В ходе обсуждения оценивается их вовлеченность, активность, правильность высказанных ими мнений.
- **Анализ клинического случая** - студенту предоставляется клинический случай, и на основе клинического мышления, интерпретации данных и интеграции информации студент выбирает соответствующие методы обследования, диагностики, методов лечения, соответствующие для клинического случая, устанавливает план лечения, определяет превентивные меры и прогнозы.

- *Лабораторная работа* – в лаборатории проведение химических реакций, работа с микроскопами, осмотр микроскопических образцов, выявление тканевых препаратов, патологий, степени поражения/повреждения, определение исхода патологического процесса.

6. Система оценки знаний студентов

Одноступенчатая образовательная программа стоматолога в части системы оценки основана на определенную приказом № 3 министра образования и науки Грузии от 5 января 2007 года «Об утверждении правил расчета по кредитам программам высшего образования» и утвержденную на его основе систему оценки, действующей в Тбилисском гуманитарном учебном университете, которая утверждена по приказу ректора ТГУ (Тбилисского гуманитарного университета) N10/01 от 18 января 2017 года и модифицирована приказом ректора ТГУ (Тбилисского гуманитарного университета) N108/01 от 19 июня 2018 года. Указанный внутриуниверситетская регуляция публично доступна и является неотъемлемой частью этой программы.

Система оценки, существующая в Тбилисском гуманитарном учебном университете делится на следующие компоненты:

Максимальная оценка курса обучения - 100 баллов.

а) Промежуточная оценка составляет суммарно 60 баллов, которые распределяются следующим образом:

Активность студентов в течение учебного семестра - максимум 30 баллов, минимальный проходной балл-20 баллов

Промежуточный экзамен — максимум 30 баллов, минимальный проходной балл-11 баллов

б) Итоговый экзамен - максимум 40 баллов

Общие требования к оценке, установленные законодательством:

• Не допускается оценка результатов обучения, достигнутых студентом в одноразовом порядке - только/исключительно на основе итогового экзамена. Оценка выполненной студентом работы должна предусматривать определенные соотношения:

а) промежуточные оценки;

б) оценка итогового экзамена.

• Получение итоговой оценки происходит на основе суммирования оценок за промежуточные экзамены и итоговые экзамены.

• Право допуска к итоговому экзамену дается студенту, минимальной порог компетентности которого в компонентциях промежуточной оценки суммарно составляет не менее 31 балла.

• минимальный порог компетенции итоговой оценки составляет 50% от общей суммы итоговой/окончательной оценки - т.е. 20 баллов из 40 баллов.

• Студент имеет право допуска на дополнительный экзамен в том же семестре (FX), если он/она не сдал(а) экзамен – в случае, если он/она набрал(а) 41-50% от максимальной оценки.

- Дополнительный экзамен назначается не позднее, чем через 5 дней после объявления результатов итогового экзамена.

Система оценки допускает:

а) Пять видов положительной оценки:

(A) Отлично – 91–100 баллов;

(B) Очень хорошо – максимальная оценка 81–90 баллов;

(C) Хорошо – максимальный балл 71–80 баллов;

(D) Удовлетворительно – максимальная оценка 61–70 баллов;

(E) Достаточно – максимальная оценка 51–60 баллов.

б) Два вида отрицательной оценки:

(FX) Не сдал(а) – 41–50 баллов от максимальной оценки, что означает, что студенту необходимо больше работать для сдачи и ему дается право доступа на дополнительный экзамен один раз с самостоятельной работой;

(F) Срезался/срезалась – 40 баллов или менее от максимальной оценки, что означает, что проделанная студентом работа недостаточна и ему/ей необходимо изучить предмет заново.

□ Критерии и методы оценки детально изложены в курсах с учетом специфики предмета.

6.1. Процесс осуществления учебной и клинической практики и критерии оценки

Образовательной программой стоматолога предусмотрено прохождение учебной и клинической практики. Указанное количество обязательных учебных курсов являются неотъемлемой частью программы. Они направлены на выработку профессиональных и клинических навыков студента, что дает ему возможность получить следующие компетенции (знания, навыки и профессиональные ценности), приобретенные в академической среде. Практика важна для всех трех заинтересованных сторон: студента, университета и работодателей. Учебно-клиническая практика осуществляется как в стоматологической клинике университета, так и за его пределами (на клинических базах); Объект практики (организация, принимающая студентов на практику) или его структурная единица соответствует отрасли стоматологии; Учебно-клинической практикой руководит руководитель практики (представитель факультета здравоохранения ТГУ (Тбилисского гуманитарного университета)), который несет ответственность за осуществление курса практики; Объект практики выделяет ментора, который несет ответственность за осуществление контроля над студентами на объекте практики и связывается с университетом соответствующим договором; Профессиональные компетенции, которые должны быть достигнуты в рамках профессиональной практики, в общем, представляют собой динамическую комбинацию знаний, понимания, навыков и возможностей.

В курсе клинической практики обязательном порядке должны быть отражены: цели практики; достигнутые результаты обучения; Отраслевые и общие/трансферные компетенции; Место и сроки осуществления; Активность, осуществляемая в процессе практики; Права и ответственность студентов; Правила ведения дневника; Отчет о практике; Критерии оценки практики; Особые условия практики (при наличии таковых).

6.2 Оценка практики

Оценка практики составляет максимум 100 баллов и делится на два этапа: в виде промежуточной оценки и итоговой оценки.

При промежуточной оценке практики студент должен набрать максимум 60 баллов и учитывает следующие компоненты:

а) Активность (активность - при выполнении практических работ, дискуссия, презентация, ролевая игра, участие в решении ситуационной задачи, ведение дневника практики - максимум 30 баллов, минимальный балл-20)

б) Промежуточный экзамен - максимум 30 баллов, минимальный балл -11

Итоговый экзамен - максимум 40 баллов

7. Сфера трудоустройства

Выпускник одноступенчатой программы высшего образования по стоматологии может работать младшим врачом (стоматологом), который выполняет функции врача по поручению и под ответственность субъекта, имеющего право на независимую врачебную деятельность (Закон Грузии «О медицинской деятельности», статья 5).

8. Возможность продолжить обучение

Выпускник образовательной программы имеет право:

а) Окончить резидентуру и после сдачи Единого государственного сертификационного экзамена получить право на независимую врачебную деятельность (Закон Грузии «О врачебной деятельности», статья 17)

и/или

б) Продолжить обучение в докторантуре, заниматься педагогической и/или научной деятельностью.

9. Схема организации обучения по образовательной программе:

Программой стоматолога руководит профессор факультета здравоохранения Илона Сакварелидзе. Руководитель программы обеспечивает укомплектование учебных курсов данной программы академическим персоналом, приглашенными преподавателями, имеющими соответствующую квалификацию и профессиональный опыт. С целью прохождения студентами учебной/научной практики заключает договоры с различными государственными и частными медицинскими учреждениями, стоматологическими клиниками и другими учебно/клиническими базами. Координирует процесс работы медицинской клиники и лаборатории факультета здравоохранения ТГУ (Тбилисского гуманитарного университета).

10. Структура программы

В образовательной программе «стоматология» изучаемой на факультете здравоохранения в Тбилисском гуманитарном учебном университете, для присвоения академической степени дипломированного стоматолога необходимо набрать, 300 кредитов ECTS, распределенных следующим образом :

- 40 (ECTS) кредитов - Модуль общих дисциплин*
- 9 (ECTS) кредитов - Модуль научных дисциплин*
- 57 (ECTS) кредита - Модуль базовых дисциплин*
- 46 (ECTS) кредита - Модуль клинических дисциплин*
- 5 (ECTS) кредитов – Модуль стоматологических дисциплин*
- 31 (ECTS) кредита - Модуль терапевтической стоматологии*
- 24 (ECTS) кредитов - Модуль хирургической стоматологии*
- 22 (ECTS) кредитов - Модуль ортопедической стоматологии*
- 26 (ECTS) кредитов - Модуль детской и подростковой стоматологии*
- 13 (ECTS) кредитов-Модуль ортодонтии*
- 20 (ECTS) кредитов -Модуль клинической практики*
- 7 (ECTS) кредитов – выборочные предметы*

11. Ресурсы для осуществления одноступенчатой образовательной программы стоматолога

Реализацию одноступенчатой образовательной программы стоматолога обеспечивает факультет здравоохранения Тбилисского гуманитарного учебного университета. В рамках образовательной программы стоматологии университетом заключены договоры с

различными клиниками, где осуществляются клинические и стоматологические учебные процессы.

Для реализации программы используется материально-техническая база ТГУ (Тбилисского гуманитарного университета), а именно библиотека ТГУ (Тбилисского гуманитарного университета), которая также оснащена современными компьютерами, проектором и проекционным экраном. А также аудитории, оснащенные другим учебным инвентарем, стоматологическая клиника и профессорская. Процесс обучения по образовательной программе обеспечен необходимыми учебно-методическими материалами: соответствующими библиотечными фондами (книжными, цифровыми), в частности, современными учебниками, интернет-ресурсами и другими информационными материалами. Библиотечные фонды, базы данных (OPEN BIBLIO) доступны для всех студентов, а также обеспечен доступ к международной библиотечной сети:

EBSCOHost – <http://search.epnet.com> Электронные журналы и книги).

Cambridge Journals Online (<https://www.cambridge.org/core>)

BioOne Complete (<http://www.bioone.org/>)

e-Duke Journals Scholarly Collection (<https://www.dukeupress.edu/>)

Edward Elgar Publishing Journals and Development Studies e-books
(<https://www.elgaronline.com/page/70/journals>)

IMechE Journals (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/IMeche>)

IMF eLibrary (<http://www.elibrary.imf.org/?redirect=true>)

New England Journal of Medicine (<http://www.nejm.org/>)

Royal Society Journals Collection (<https://royalsociety.org/journals/>)

SAGE Premier (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/sage-premier>)

12. Финансовое обеспечение программы

Финансовое обеспечение одноступенчатой образовательной программы стоматолога осуществляется Тбилисским гуманитарным учебным университетом за счет полученных им доходов, осуществленных учредителями инвестиций и других средств, определенных и разрешенных законодательством Грузии. Вышеуказанные финансы, привлеченные в целях реализации программы, направляются на выплату заработной платы академическому персоналу, поощрение и мотивацию студентов, обновление библиотечного фонда, улучшение материально-технической базы и другие учебно-образовательные цели.

13. Интернационализация программы

Одноступенчатая образовательная программа стоматолога модифицирована с учетом международного опыта. Она совместима с аналогичными программами в странах Центральной и Восточной Европы. В целях повышения степени интернационализации программы стоматолога университет на основании ходатайства факультета здравоохранения уполномочена приглашать иностранный и/или иноязычный персонал с целью чтения определенных программой учебных дисциплин на иностранном языке. В целях повышения интернационализации программы стоматолога университет на основании ходатайства факультета здравоохранения уполномочен привлекать студентов, являющихся гражданами иностранных государств, при условии успешного завершения подготовительной образовательной программы по грузинскому языку.

Смотрите в виде приложений:

- Структура программы, учебный план и карта результатов обучения;*
- Обеспечение программы человеческими ресурсами.*